

## **PLANO DE TRABALHO - GRUPO JACARÉ (2018)**

### **APRESENTAÇÃO**

O Plano de Trabalho proposto para o ano de 2018 prevê ações que serão desenvolvidas no Grupo IV denominado de Jacaré, com atendimento de crianças com idade entre quatro anos a quatro anos e 11 meses, no Departamento de Educação Infantil/Centro de Apoio e Pesquisa Aplicado à Educação/Universidade Federal de Goiás . O quantitativo é de 15 crianças por turno, sendo 09 crianças integrais e 06 crianças parciais no período matutino e 09 crianças integrais e 06 crianças parciais no período vespertino. O corpo docente é composto por 03 (três professores) no período matutino e 03 (três professores) no período vespertino.

O grupo prevê a participação dos Estágios Obrigatórios e Estágios Curriculares Supervisionados, especificamente, os cursos de Pedagogia da Faculdade de Educação (FE/UFG), da Faculdade de Artes Visuais (FAV), do Instituto Federal de Goiás (IFG), e, o curso de Educação Física da Faculdade de Educação Física e Dança (FEFD/UFG), entre outros estágios que se farão presentes no percurso dos semestres, numa proposta de aproximação e mediação entre o conhecimento teórico e prático, sob as orientações da comissão Permanente de Estágio do CEPAE.

### **JUSTIFICATIVA**

O respectivo Plano de Trabalho contará com ações que serão planejadas a partir das especificidades do grupo, das problematizações advindas dos sujeitos e dos conhecimentos prévios apresentados por meio dos interesses e motivações das crianças.

Os planejamentos diários serão ancorados na proposta pedagógica da instituição, que tem como eixo principal o brincar e as interações, preconizados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI/2009) e as demais legislações pertinentes a aprendizagem e o desenvolvimento da Educação Infantil.

A proposta pedagógica do DEI tem como perspectiva teórica os estudos provenientes da concepção histórico-cultural, no contexto da psicologia do desenvolvimento humano. As práticas pedagógicas que serão desenvolvidas, objetivam contribuir com a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que são sujeitos históricos/sociais e possuem um lugar importante nas relações cotidianas vivenciadas no contexto social.

Como recomendam as DCNEI (2009), a Instituição de Educação Infantil deve assegurar e garantir, por meio das ações pedagógicas, o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, da sua identidade e autonomia, das diferentes linguagens e expressões, da estética e ética, ancorados nos principais direitos da infância.

Nesse sentido, considera-se a criança como sujeito histórico e de direitos nas diferentes interações e práticas que promovam as vivências e as experiências na construção e constituição das identidades pessoais e coletivas. Para isso, deve-se contemplar as brincadeiras, a imaginação, a fantasia, as narrativas diferenciadas e as problematizações relacionadas ao contexto social das inúmeras culturas.

Por meio da observação direta e indireta no diagnóstico inicial, propomos desenvolver maior integração a partir das diferentes demandas apresentadas no agrupamento e outros movimentos presentes no contexto institucional e social.

Portanto, o Plano de Trabalho considera as questões inter-relacionadas as diferentes culturas e identidades, respeitando as singularidades dos sujeitos envolvidos. Assim, serão desenvolvidas ações com as diferentes linguagens e interações dos sujeitos, considerando as brincadeiras como eixo norteador das propostas pedagógicas para o desenvolvimento das crianças. Neste sentido, Martins (2007) postula "a importância conferida ao lúdico na Educação Infantil que não pode ficar circunscrita ao fato de a criança gostar e se divertir, uma vez que essas

atividades comportam amplas possibilidades de desenvolvimento”, faz-se necessário a participação ativa do professor, em busca de superar atitudes primárias e estabelecer novos domínios do pensamento infantil.

O respectivo Plano de Trabalho visa também contemplar maior integração das crianças com os demais sujeitos que compõe esse espaço e participam do processo de mediação da aprendizagem e desenvolvimento integral. Para isto, contará com a integração e o intercâmbio das áreas de conhecimento contempladas neste espaço, que são: Artes, Linguagem, Jogos Brinquedos e Brincadeiras, Geografia da Infância e Ciência da Natureza, áreas que contribuirão no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Entende-se que o trabalho pedagógico deve reconhecer politicamente o direito da criança de ser ouvida, de poder refletir e participar das decisões importantes no contexto em que está inserida. Nesse sentido, serão propostas ações que possibilitem a conscientização, a valorização e o respeito às diferentes etnias, gêneros, pessoas com necessidades específicas, diversidade cultural dentro e fora do contexto institucional.

Sendo assim, as propostas desenvolvidas buscarão oportunizar o brincar, as interações e as diferentes manifestações de criação e imaginação, possibilitando o desenvolvimento integral, garantindo as vivências e experiências culturais e artísticas, sobretudo, privilegiando a solidariedade, a cooperação, o respeito às diferenças entre os sujeitos partícipes desse contexto social, contribuindo com a sua emancipação humana.

## **OBJETIVO GERAL**

Construção da identidade individual e coletiva para promoção do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos físico, psicológico, emocional, social e cognitivo, de modo a ampliar as vivências e experiências com conhecimentos diversificados, respeitando os princípios éticos, políticos e estéticos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ampliar o conhecimento de mundo das crianças, por meio das diferentes linguagens;
- Favorecer o diálogo para que as crianças possam expressar, por meio da oralidade, as suas opiniões, sentimentos, situações cotidianas etc;
- Favorecer a construção do conhecimento e raciocínio lógico por meio dos jogos, relações quantitativas, medidas, símbolos, formas e orientações dos espaços temporais;
- Ampliar o repertório linguístico das crianças através da contação de história, conto e reconto, incentivando-os a apreciar a diversidade de gêneros literários;
- Viabilizar o processo de letramento através de atividades lúdicas;
- Explorar as diversas formas de expressão artística regional e nacional, bem como suas manifestações no contexto cultural humano;
- Ampliar o conhecimento relacionado a alimentação e higiene nas atividades cotidianas;
- Promover a exploração de diversas texturas e diferentes vivências artísticas fomentando a criticidade, a sensibilidade, a ludicidade e a expressão das crianças;
- Apresentar conhecimentos relacionado a Geografia da Infância e Ciências da Natureza que promovam a conscientização de cuidado e preservação;
- Proporcionar discussões coletivas e individuais que resultem ou não, na resolução de problemas apresentados no cotidiano do Departamento;
- Problematicar com as crianças questões de gênero, o papel da mulher na sociedade e de diversidade sociocultural;

- Ampliar o conhecimento relacionado a alimentação e higiene nas atividades cotidianas;
- Apresentar elementos e situações que auxiliam na ampliação do valor dos jogos e atividades lúdicas na educação infantil como subsídios eficazes para a construção do conhecimento realizado pela própria criança.
- Proporcionar a organização de espaços convidativos para o desenvolvimento de brincadeiras lúdicas;
- Possibilitar as relações tempo/espaço necessárias a exploração do corpo, objetos e ambientes, bem como a relações sociais necessárias para promover a interação entre criança/criança, criança/professor e criança/família;

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Para melhor compreensão dos procedimentos metodológicos, as ações propostas estarão pautadas nos objetivos elencados, que irão viabilizar a intenção na construção da identidade individual e coletiva das crianças do agrupamento Jacaré, em todas as suas dimensões. Neste sentido, considerando que pertencemos, participamos e interagimos socialmente, nos apropriamos da cultura e nela nos constituímos, como pressuposto pela teoria Histórico Cultural. A esse respeito, Leontiev (1978) afirma que,

O homem não nasce dotado das aquisições históricas da humanidade. Resultando estas do desenvolvimento das gerações humanas, não são incorporados, nem nele, nem nas suas disposições naturais, mas no mundo que o rodeia, nas grandes obras da cultura humana (LEONTIEV, 1978).

Sendo assim, o processo dinâmico estabelecido na construção das identidades, que perpassa o espaço da educação infantil ganha destaque, pois, neste espaço, de forma lúdica, ações serão propostas a fim de conceber e viabilizar para a criança o desenvolvimento dos aspectos sociais, cognitivos, emocionais e afetivos, assim como, a compreensão na superação das diversas tensões e conflitos. Essa realidade, ampliará para a criança sua percepção a respeito do lugar que ocupa nas diversas relações que estabelece, situando-o no contexto social.

Desse modo, visando favorecer a interação criança/criança, criança/adulto e o desenvolvimento social, cognitivo, afetivo e motor serão propostas às seguintes atividades:

- Contação de histórias;
- Rodas de atividades (conversa, música, história e avaliação);
- Conto e reconto de histórias;
- Registros: desenhos livres e mediados e registro de histórias coletivas;
- Raciocínio lógico e linguagem matemática: jogos, relações quantitativas, medidas, símbolos, formas e orientações de espaço temporal;
- Atividades que envolvam as artes e suas diversas linguagens: dança, teatro, música e artes visuais;
- Atividades voltadas à higiene e alimentação;
- Atividades relacionadas às ciências da natureza: conhecimento de mundo e a ampliação das experiências;
- Atividades que promovam às relações tempo/espaço necessárias a exploração do corpo, objetos e ambientes bem como as relações sociais necessárias para promover a interação entre criança/criança, criança/professor e criança família;

## **AValiação**

O processo avaliativo será desenvolvido de modo contínuo, com base na avaliação mediadora, considerando a observação e as diferentes modalidades de registros diários que podem contribuir no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Tendo em vista os referenciais curriculares para a Educação Infantil, o acompanhamento será realizado de maneira crítico-reflexiva.

Para avaliarmos e registramos as atividades de modo concreto, propomos a produção de um portfólio com várias atividades do Grupo Jacaré, para que os familiares e as próprias crianças possam apreciar seu desenvolvimento cognitivo e interpessoal ao longo do ano. A culminância desse processo não visa alcançar resultados para realizar comparações para a classificação dos sujeitos, pois a avaliação está presente nos diferentes momentos pedagógicos vivenciados. A observação crítica dessas ações resultará qualitativamente na construção dos conhecimentos constituídos pelas crianças.

## **REFERÊNCIAS**

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica.** – Brasília : MEC, SEB, 2010.

LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do psiquismo.** Lisboa: Horizonte Universitário. 1978.

MARTINS, Lígia Márcia; ARCE, Alessandra. A educação infantil e o ensino fundamental de nove anos. In. ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (orgs.). **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?:** Em defesa do ato de ensinar. Campinas, SP: Alínea, 2007.