



Universidade Federal de Goiás  
Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação  
Coordenação do Ensino Médio

LEONARDO SILVA PATEZ

A IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO DO TCEM NO CEPAE

GOIÂNIA

2015



Universidade Federal de Goiás  
Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação  
Coordenação do Ensino Médio

LEONARDO SILVA PATEZ

## A IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO DO TCEM NO CEPAE

Artigo apresentado como requisito para aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso de Ensino Médio do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação, da Universidade Federal de Goiás.

Orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Ilse Leone B. C. de Oliveira

GOIÂNIA

2015



**Universidade Federal de Goiás  
Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação  
Coordenação do Ensino Médio**

**Certidão de Apresentação e Avaliação do Trabalho do Ensino Médio**

Goiânia, 10 de dezembro de 2015.

Certifica-se que o Aluno LEONARDO SILVA PATEZ, matrícula 061075, série 3º Ano A do Ensino Médio, apresentou seu Trabalho de Conclusão de Curso: A IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO DO TCEM NO CEPAE, sendo este avaliado pelos docentes:

1. Profª. Drª. Ilse Leone B. C. de Oliveira (Orientadora)
2. Prof. Ms. Paulo César Vieira de Araújo
3. Profª. Drª. Vivianne Fleury de Faria
4. Profª. Drª. Elisandra Filetti (SUPLENTE)

conferindo-lhe sua \_\_\_\_\_ com conceito final \_\_\_\_\_ .

Assinatura dos membros da Banca Avaliadora.

\_\_\_\_\_  
**Orientadora**

\_\_\_\_\_  
**Banca Avaliadora**

\_\_\_\_\_  
**Banca Avaliadora**

## I Introdução

O TCC – Trabalho de Conclusão de Curso – ou, no nosso caso, TCEM – Trabalho de Conclusão do Ensino Médio – começou a ser aplicado no CEPAE (Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da UFG) a partir de 2013 e tem como função inserir o aluno no mundo do Trabalho Científico. O principal objetivo de um trabalho científico é “comunicar uma observação ou uma ideia a um grupo de indivíduos potencialmente interessados. Esses indivíduos podem então fazer uso da observação, ou fazer avançar a ideia mediante as suas próprias observações” (FUMEP, 2015).

Em 2013, o Conselho Diretor do CEPAE,

considerando a necessidade de aprimorar a matriz curricular do ensino médio, envolvendo a relação entre ensino e pesquisa define a criação da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso do Ensino Médio, pertencente ao núcleo básico, obrigatória para todos os alunos da 3ª série do Ensino Médio (CEPAE/UFG, 2015),

aprova a Resolução que estabelece o modelo e execução dos trabalhos de final de curso de Ensino Médio, desenvolvidos nesse centro de ensino.

Em pesquisas realizadas na internet acerca do TCEM, encontra-se que seus objetivos podem ser:

- 1) uma preparação para a vida acadêmica, para eles (alunos) começarem a se familiarizar com o tipo de aluno que a universidade exige, mais pesquisador que passivo. Queremos prepará-los para que desenvolvam esta postura (O GLOBO, 2015);
- 2) levar o aluno a perceber a importância da associação teoria e prática para uma formação sólida nos estudos. Explicitar os procedimentos metodológicos necessários para a pesquisa, seja no mundo acadêmico, seja no mundo profissional. Evidenciar o caráter reflexivo na formação intelectual do aluno no Ensino Médio (COLÉGIO OFÉLIA, 2015);
- 3) promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico (CENTRO PAULA SOUZA, 2015).

Pode-se perceber que todos esses objetivos se coadunam com o que prevê a Resolução que define a implantação do TCEM, no CEPAE. O que pretendo, com este trabalho, é apartir das pesquisas realizadas, investigar diferentes tópicos, como por exemplo a eficácia da realização do TCEM na formação do aluno pesquisador; até que ponto o TCEM exerce uma influência positiva sobre o aluno, devido ao fato de ser uma disciplina obrigatória que pertence ao núcleo básico; e qual a importância que esse projeto terá no Ensino Superior para os alunos.

## **II Metodologia**

Essa investigação foi realizada a partir de pesquisas realizadas na internet, em sites e documentos que tratam de TCC e TCEM. Foi aplicado um questionário a ex-alunos, que fizeram Trabalho de Conclusão do Ensino Médio, aos alunos que estão desenvolvendo, neste ano, esse trabalho, e a alguns professores que estão envolvidos na realização do TCEM. Esta é uma investigação que se caracteriza como um estudo de caso que, segundo Hartley, citado por Cláudia Dias,

consiste em uma investigação detalhada de uma ou mais organizações, ou grupos dentro de uma organização, com vistas a prover uma análise do contexto e dos processos envolvidos no fenômeno em estudo. O fenômeno não está isolado de seu contexto (como nas pesquisas de laboratório), já que o interesse do pesquisador é justamente essa relação entre o fenômeno e seu contexto. A abordagem de estudo de caso não é um método propriamente dito, mas uma estratégia de pesquisa. (HARTLEY, apud DIAS, 2015).

Esta investigação, dados os limites deste trabalho, não chega a ser detalhada, mas permite que se olhe para a realização do TCEM, no CEPAE, com o cuidado e a atenção que requer a implantação de uma prática como essa.

## **III Justificativa**

Para que haja uma melhor compreensão acerca do TCEM, o trabalho foi desenvolvido a partir de questionários com os alunos, ex-alunos e professores para se ter uma maior compreensão a respeito desse trabalho e quais os questionamentos que ele tem possibilitado aos alunos desenvolverem. O estudo de caso trata justamente disso, da análise do processo em questão.

O estudo mais aprofundado desse trabalho é fundamental para que possa ter uma noção de como ele está sendo desenvolvido e se realmente está tendo uma boa aceitação entre os alunos.

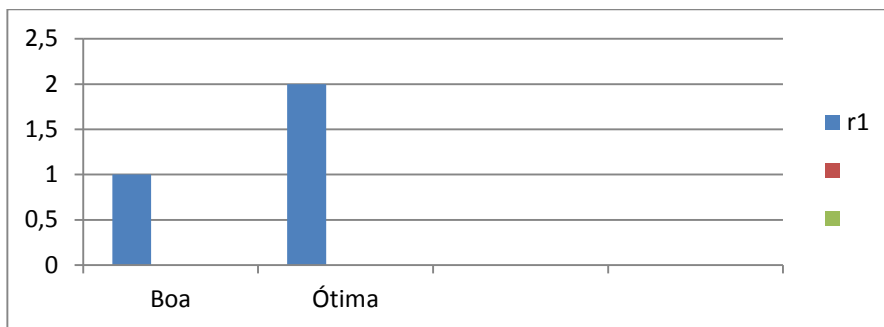
## **IV Análise dos dados**

### *a) Respostas dos alunos que estão fazendo o TCEM*

A partir dos questionários aplicados aos alunos que estão fazendo o TCEM, nesse ano, é possível ver que os questionados têm uma opinião positiva, pois eles responderam

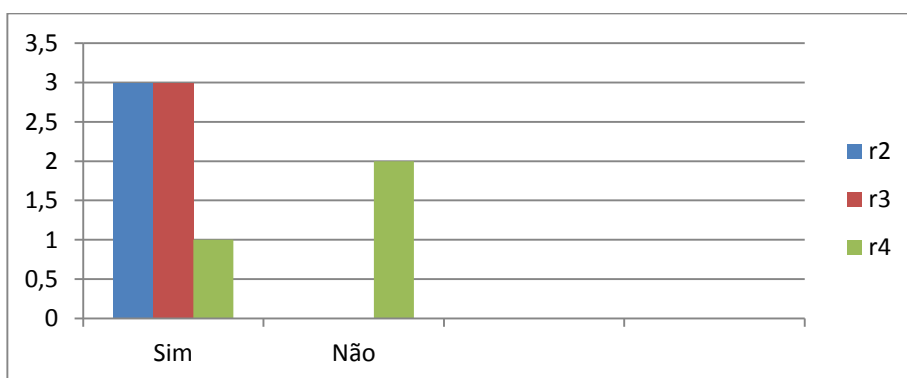
que desenvolver o TCEM é ótimo ou bom, e estão gostando de fazê-lo. Eis o que mostra o gráfico, referente a essa questão:

1) Em sua opinião, o TCEM no CEPAE é uma proposta:



Não houve respostas para a alternativa “Ruim”, o que reforça a ideia de que, para esses alunos, fazer o TCEM é uma experiência positiva.

Mas, em contrapartida, a maioria respondeu que o tema do seu trabalho não condiz com a opção de curso na graduação. É o que demonstra o próximo gráfico:



2) Você está gostando/gostou de desenvolver o TCEM?

3) Você acredita que o TCEM ajudará na sua graduação ?

4) Quando você escolheu o tema do seu TCEM, você pensou no curso superior que deseja fazer?

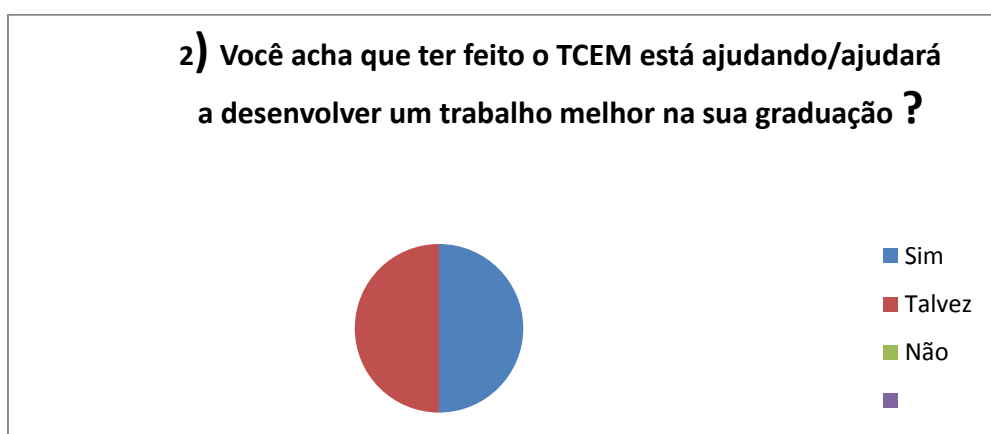
Esse gráfico, portanto, sugere que é preciso desenvolver mais um trabalho de preparação dos alunos para que possam, efetivamente, pensar a realização do TCEM como iniciação na prática da pesquisa científica.

*b) Respostas dos ex-alunos*

Entre os ex-alunos, o TCEM também tem uma boa aceitação. Eles responderam que o trabalho desenvolvido no Cepae deverá ajudar a realizar o TCC (Trabalho de Conclusão de Curso), na graduação, mas novamente existe a contrapartida de que o tema escolhido para realizar o TCEM não tem algo em comum com os cursos que os questionados estão fazendo.

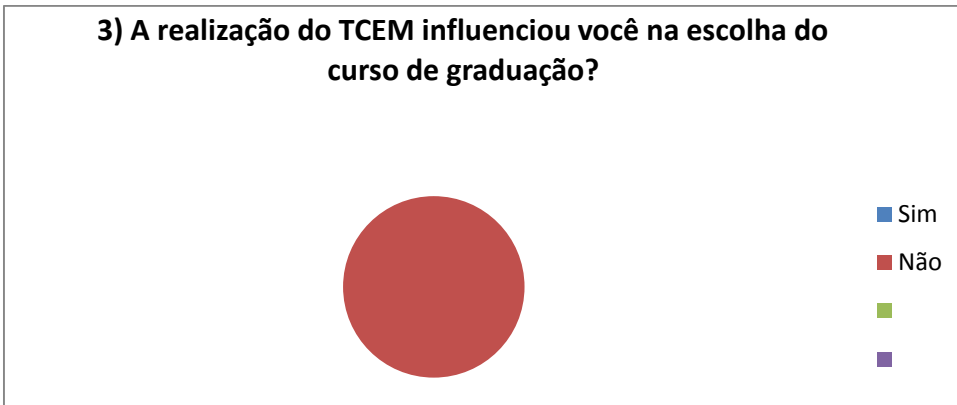


Mais uma vez, não houve marcação para a alternativa “Ruim”.



Já, nesse caso, é interessante que a alternativa da dúvida/possibilidade – expressa na alternativa “Talvez” – tenha recebido 50% das respostas. Valeria, a esse respeito, uma questão aberta: se não tem certeza da contribuição do TCEM, por que considera que foi bom fazê-lo? Essa questão pode compor o questionário de um outro futuro interessado em investigar sobre esse tema.

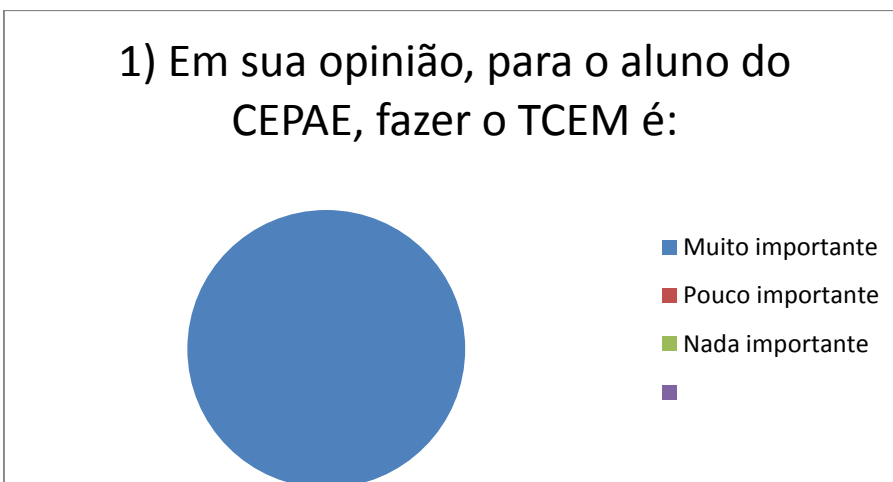
O gráfico seguinte demonstra que a realização do TCEM não influenciou os ex-alunos na escolha do curso superior:



Talvez seja produtivo, portanto, definir um objetivo mais preciso para a realização do TCEM, que vá além da “necessidade de aprimorar a matriz curricular do ensino médio”, como se lê na Resolução CEPAE/UFG.

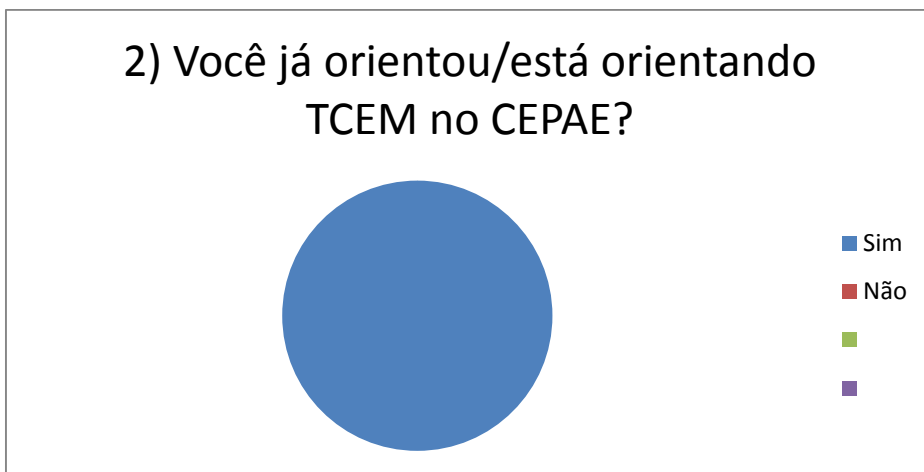
*c) Respostas de professores*

Com as respostas dos professores, veio a reafirmação de que o TCC no Ensino Médio é bastante importante e essencial para que os alunos aprendam o básico sobre um trabalho de conclusão de curso. E como todos questionados são ou já foram orientadores, eles afirmaram que desenvolver o papel de orientador é visto de maneira positiva por eles. Vejamos o gráfico que demonstra o resultado da opinião dos professores:



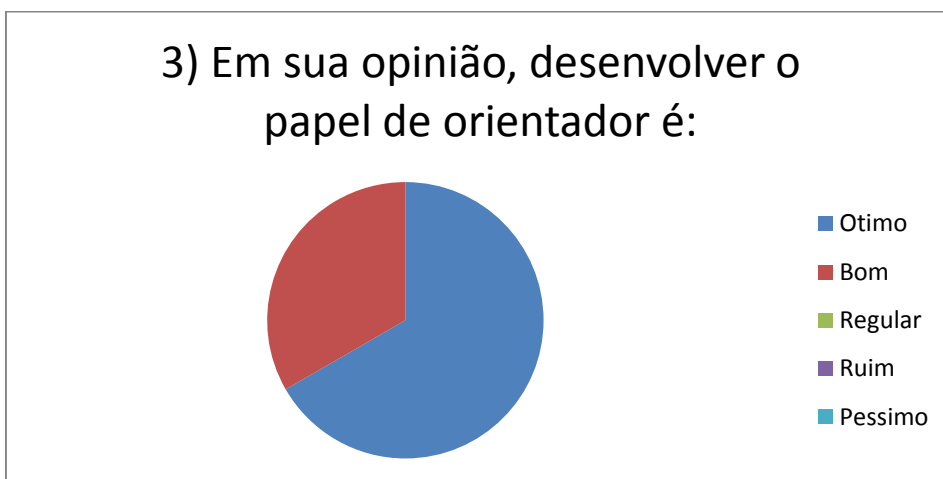
Como se vê, para 100% dos professores questionados, fazer o TCEM é muito importante. O próximo gráfico, demonstra que 100% dos professores questionados já orientou é/ou está orientando alunos na realização do TCEM.





Esse gráfico parece reforçar o anterior, pois se o professor considera importante a realização do TCEM, é preciso que ele contribua com essa prática.

O gráfico que segue também reforça a visão positiva que os professores têm acerca da realização do TCEM:



Uma expressiva maioria dos professores entrevistados considera “Ótimo” desenvolver o papel de orientador.

## V Conclusão

Após a devida análise dos questionários e alguma pesquisa relacionada ao tema em questão, percebi que o TCEM é uma prática muito importante e de grande interesse por parte dos alunos.

Porém pude perceber que os temas escolhidos pelos alunos, para a realização desse trabalho, não condiz com a pretensão do curso no ensino superior. Logo, percebi

que os temas vem sendo selecionados de acordo com algum conteúdo, trabalhado por um(a) professor(a) ao longo da trajetória escolar, pelo qual o(a) aluno(a) se interessou e com o qual se identificou.

Entre as respostas dos ex-alunos, observa-se que é possível afirmar que o trabalho feito no CEPAE os ajudará a fazerem um trabalho mais elaborado na graduação e tornará o TCC um pouco menos complicado de se fazer, devido ao fato de ter realizado o TCEM.

Reconheço que este tema merece maior aprofundamento e uma investigação que envolva um número maior de sujeitos pesquisados. Mas, por outro lado, as considerações aqui apresentadas contribuem para instigar futuros trabalhos a esse respeito.

## VI Referências

CENTRO PAULA SOUZA  
<[http://www.etecpedrobadran.com.br/documentos/downloads/Orientacoes\\_Gerais\\_TCC\\_-\\_marco\\_2011.pdf](http://www.etecpedrobadran.com.br/documentos/downloads/Orientacoes_Gerais_TCC_-_marco_2011.pdf)> Acesso em 20 de nov. 2015

CEPAE/UFG <<http://www.cepae.ufg.br/up/80/o/CoordCepae2015-ResolucaoTCC.pdf>> Acesso em 10 de nov. 2015

FUMEP <<http://brasil.fumep.edu.br/~coordcomp/ic.htm>> Acesso em 10 de nov. 2015

COLÉGIO OFÉLIA  
<[http://www.ofelia.com.br/\\_arquivos/files/circular%20Tcc2011.pdf](http://www.ofelia.com.br/_arquivos/files/circular%20Tcc2011.pdf)> Acesso em 10 de nov. 2015

DIAS, Cláudia. Estudo de caso: idéias importantes e referências<[http://www.reocities.com/claudiaad/case\\_study.pdf](http://www.reocities.com/claudiaad/case_study.pdf)> Acesso em 20 de nov. 2015

O GLOBO <<http://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/trabalhos-de-monografia-sao-cada-vez-mais-cobrados-no-ensino-medio-11079024>> Acesso em 20 de nov. 2015